

## Взаимосвязь целевых ориентиров и предпосылок к УУД

Целевые ориентиры	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности	Ориентация на партнера по взаимодействию, побуждает других к совместной деятельности, готовность к сотрудничеству	Способность подчинять свое поведение и действовать по правилам, согласно роли, сюжету	Стремление к усложнению способов построения игры, деятельности. Внимателен к идеям взрослых, сверстников, стремиться их учитывать, предлагает свои. Понимание инструкций, способов действий	Мотивация к выполнению заданий, решению задач
Положительное отношение к себе и к миру, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Откликается на эмоции взрослых и сверстников, оказывать помощь и принимать ее	Эмоциональное реагирование соответствует ситуации, нормам поведения. Способен изменить стиль общения в зависимости от ситуации	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладение смысловым аспектом человеческой речи, мимики, жестов	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Способен оценить свое поведение и поведение сверстников.
Обладание развитым воображением, разными формами и видами игр; различает условную и реальную ситуацию	Способен к согласованию своих замыслов с замыслами сверстников	Способность к прогнозированию последствий своих действий	Перевосплощается, замещение предметов, одушевляет животных. Способен к построению новых цепей событий, ситуаций, тем, сюжетов, комбинирует образы.	Проявление творческого начала в деятельности
Использование речи для выражения мыслей, желаний, чувств; выделение звуков в словах	Способность слушать и воспринимать взрослого, сверстника, договариваться о совместных действиях	Способность воспринимать информацию, расходящуюся с собственным мнением	Владеет диалогической речью, формулирует вопросы	Способен выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим
Развитая мелкая и крупная моторика	Выражена потребность в двигательной активности	Совершение произвольных движений, сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, молний и т.д.)	Способность совершать последовательные движения, ритмические, координационные по заданной инструкции	Моторная гармоничность, Манипулирование мелкими предметами, моторные навыки графической деятельности, координация движений соответствует возрасту.
Развитая волевая сфера – следование нормам и правилам в обществе, соблюдение личной гигиены	Ориентация на партнера по общению. Использование в речи оборотов нормативной лексики, вежливых слов	Способен к планированию своего действия, направленного на достижение конкретной цели. Способен разрешать конфликты мирным путем. Самостоятельно выполняет доступные возрасту КГП	Имеет представления о нормах и правилах поведения. Начальные представления оЗОЖ	Сформированные нравственные ценности («что такое хорошо, и что такое плохо»)
Наличие любознательности, стремления к	Построение рассуждений, способность к сотрудничеству	Способен самостоятельно действовать, при затруднениях	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире природы, предметов,	Принимает активное участие в НОД

экспериментированию		обращаться за помощью к взрослому. Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции и оценке	вещей, отношений, своем внутренним мире. Понимание нового способа действий и его перенос на другие. Способность к проведению операций сравнения, анализа, синтеза и пр.	
Обладает начальными знаниями о себе, о мире	Эмоции, чувства, интересы, потребности, представления о ценностях взаимоотношений людей друг с другом. Оценка поступков людей, причины действий	Способность к нравственному регулированию своего поведения	Стремление к познанию системы культурных ценностей, связей мира, способов его постижения (двигательный, игровой, речевой)	Самостоятельность, активность, любознательность личности. Наличие целостной картины мира, в которой доминируют эмоционально – чувственные представления о мире над словесно -логическими